



PLANO DE TRABALHO

Organização da Sociedade Civil: Fundação José Lazzarini

Endereço: Rua Antônio Dalpicolo, 500 – Alto do Cruzeiro

E-mail: coordenacao@fundacaojoselazzarini.org.br

Responsável pela submissão da proposta: Emanuele Colósio Fortunato de Figueiredo

Presidente: Raissa Abirached Arantes Boldrin

Valor Total da Proposta: R\$ 224.000,00 (duzentos e vinte e quatro mil reais).

Resumo da Proposta: Objeto: Atendimento educacional, em período integral, , à turmas de Berçário I (crianças com idade inferior a 1 ano até 31 de março de 2022), Berçário II (criança com 1 ano completo até 31 de março de 2022) e Maternal I (criança com 2 anos completo até 31 de março de 2022) nos termos da Lei de diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/1996), das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), das Diretrizes Curriculares Municipais, normas do Conselho Estadual de Educação e consoante Plano de Trabalho.

1. DADOS DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: Fundação José Lazzarini

CNPJ: 05.774.744/0001-87

Endereço completo: Rua Antônio Dalpicolo, 500 – Alto do Cruzeiro, BEP 14.316-004, Batatais/SP.

Registros: - Lei de Utilidade Pública Municipal nº 2747, de 26 de fevereiro de 2004.

- Conselho Municipal de Educação – Registro nº 17.

- Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de

Batatais– CMDCA – Registro nº 10.

Telefone/Fax/e-mail: (16) 3662-1540 / (16) 99214-0948

Site: www.fundacaojoselazzarini.org.br

Dias e horário de funcionamento: De segunda à sexta-feira, das 07:00 às 17:00 horas.



2. DIRIGENTE DA ENTIDADE

Nome: Raissa Abirached Arantes Boldrin

CPF: 389.994.998-63

Endereço residencial completo: Rua Azor Silva, 155, Jardim das Flores, CEP 14.312-184, Batatais/SP.

Fone: (16) 99158-3308. **E-mail:** raissa.social@hotmail.com

Mandado: 02/04/2021 à 01/04/2026

3. TÉCNICO RESPONSÁVEL DA ENTIDADE

Nome: Emanuele Colósio Fortunato de Figueiredo

Fone: (16)99274-8239 **E-mail:** manucolosio@yahoo.com.br

Formação Profissional: Pedagogia

Tipo de vínculo: CLT

4. FINALIDADE ESTATUTÁRIA

A FUNDAÇÃO tem a finalidade precípua de promover a assistência social e educacional a crianças, adolescentes e adultos, sem distinção de raça, cor, credo religioso ou político, sexo e condição social, bem como a proteção social, que visa à garantia da vida, à redução de danos e à prevenção da incidência de riscos, com ênfase na defesa de seus direitos, atuando junto à sociedade e ao poder público, tendo como objetivos:

I- Oferecer assistência social e educação à crianças, adolescentes e adultos, oriundos de famílias de baixa renda e situações de vulnerabilidade;

II- Agir em proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência e à velhice;

III- Amparar as crianças e adolescentes carentes;

IV- Agir na defesa de direitos, que visa a garantir o pleno acesso aos direitos no conjunto das provisões socioassistenciais;

V- Agir na defesa e efetivação dos direitos socioassistenciais, construção de novos direitos, promoção da cidadania, enfrentamento das desigualdades sociais;

VI- Oferecer educação formal à crianças e adolescentes, desde a educação infantil, observadas as normativas atinentes à matéria;

VII- Zelar pela igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;



- VIII- Zelar pela liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- IX- Zelar pelo pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- X- Zelar pelo respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- XI - Desenvolver atividades culturais, como teatro, dança, música, pintura, educação etc;
- XII- Desenvolver ações de orientação e apoio às famílias carentes;
- XIII- Realizar e incentivar programas de cooperação voluntária;
- XIV- Captar recursos e patrocínio para os projetos e programas implementados pela FUNDAÇÃO;
- XV- Dedicar-se às obras e programas de promoção humana, beneficente e de assistência social;
- XVI- Realizar pesquisas, estudos, debates, seminários e fóruns;
- XVII- Desenvolver a elaboração de manuais, vídeos e demais materiais de utilidade para FUNDAÇÃO, inclusive intercâmbio com entidades congêneres, nacionais e internacionais.
- XVIII- Atuar na defesa, preservação e conservação do meio ambiente e promoção do desenvolvimento sustentável;
- XIX- Atuar na promoção da conscientização da população, por meio da educação ambiental para a sustentabilidade e a conservação da natureza;
- XX- Estimular, reconhecer e valorizar iniciativas que visem ao desenvolvimento sustentável;
- XXI- Atuar no desenvolvimento de atividades de pesquisa e projetos que sustentem iniciativas privadas ou governamentais, com vistas à conservação da natureza.

5. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Fundação José Lazzarini trabalha há 18 anos e tem como missão ofertar assistência social, educação e educação ambiental para crianças e adolescentes, oferecendo cuidados com a parte humana da formação, fomentando o desenvolvimento do senso crítico, da garantia de direitos, da sensibilidade artística e cultural.

O trabalho da entidade busca contribuir para a oferta de uma educação igualitária, garantindo os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Atualmente a Fundação José Lazzarini desenvolve os seguintes projetos:



- Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Campinho da Paz, atende cerca de 150 crianças de 4 a 10 anos de idade, pertencente às famílias que se encontram em situação de vulnerabilidade social e/ou mães provedoras dos lares e/ou avós com idade avançada que possuem a guarda de seus netos. A escola busca criar condições para as crianças aprenderem e se desenvolverem, respeitando suas diferenças e peculiaridades. Esse projeto possui parceria com o Poder Público (FUNDEB) na modalidade Pré I e II, já o ensino Fundamental – anos iniciais não possui nenhuma parceria, apenas recursos próprios.

- Projeto União Faz a Educação, atende as crianças de 6 a 10 anos de idade matriculadas no Ensino Fundamental Anos iniciais da Escola de E.I.E.F. Campinho da Paz no contraturno e também no mesmo prédio, com a oferta de oficinas de esporte/lazer, xadrez, musicalização, arte, e atividades de reforço e apoio pedagógico, tendo em vista a ampliação das possibilidades de aprendizagens dos alunos, dando-lhes oportunidades de reforçar e aprofundar as carências dos conteúdos de maior dificuldade. Esse projeto possui parceria com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Batatais, foi o recurso advém de captações diretas do imposto de Renda.

Os Projetos Escola Campinho da Paz e União faz a Educação realizam um trabalho psicossocial, tendo em vista, a prevenção de situações de vulnerabilidade social, além de trabalhar o estreitamento de vínculos familiares e afetivos, através de reuniões socioeducativas, como também atendimentos individuais e grupais.

- Programa BATEA – Batatais Educação Ambiental e Viveiro Florestal, tem como objetivo promover cerca de 6.000 (seis mil) atendimentos anuais, através de oficinas de Educação Ambiental para alunos da rede municipal, estadual e particular, visando à formação de uma consciência ecológica, a sustentabilidade e a qualidade de vida. Já possuiu parceria com o Poder público, contudo, desde o ano de 2020, não foi realizada nenhuma parceria.

Além dos projetos atualmente desenvolvidos, a Fundação José Lazzarini já foi contemplada com: Programa Criança Esperança (2009/2010), Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente – CONDECA (2010 e 2016); Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID (2010), Pontos de Cultura (2010/11/12), Fundação Interamericana (2009/2010), Fundação Itaú Social (2013), Prêmio Itaú FIES (2009/2011), Prêmio Município Verde Azul - Uma das 10 melhores parcerias ambientais do Estado



(2010, 2011 e 2012) e Nota Máxima Provinha Brasil Português e Matemática (2011, 2012 e 2013), entre outros.

Portanto, a Fundação José Lazzarini se destaca por desenvolver um trabalho de qualidade e dedicação, buscando sempre inovar suas ações.

6 - ÁREA DE ATUAÇÃO

A área de atuação da entidade é Assistência Social e Educação.

7. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA

7.1. Descrição: Atendimento educacional, em período integral, , à turmas de Berçário I (crianças com idade inferior a 1 ano até 31 de março de 2022), Berçário II (criança com 1 ano completo até 31 de março de 2022) e Maternal I (criança com 2 anos completo até 31 de março de 2022) nos termos da Lei de diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/1996), das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), das Diretrizes Curriculares Municipais, normas do Conselho Estadual de Educação e consoante Plano de Trabalho.

7.2. Vigência do objeto: 8 (oito) meses, de maio a dezembro de 2022.

8. LOCAL DE ATENDIMENTO

O local de atendimento será na Rua Antônio Dalpicolo, nº 500, bairro Alto do Cruzeiro, CEP nº 14.316-004, Batatais/SP.

Telefone do local: 16-3662-1540 ou 16-99214-0948

9. PÚBLICO ALVO

Atendimento educacional, em período integral, , à turmas de Berçário I (crianças com idade inferior a 1 ano até 31 de março de 2022), Berçário II (criança com 1 ano completo até 31 de março de 2022) e Maternal I (criança com 2 anos completo até 31 de março de 2022) nos termos da Lei de diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/1996), das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), das Diretrizes Curriculares Municipais, normas do Conselho Estadual de Educação e consoante Plano de Trabalho, de ambos os sexos, oriundas de famílias de baixa renda e/ou que se encontram em situação de vulnerabilidade social e/ou que mães



são provedoras do lar, e/ou pais que trabalham e/ou avós com idade avançada que possuem a guarda de seus netos.

Salientamos que as condicionalidades desse público alvo, ou seja, os riscos que os aproximam dessa condição são: drogas, violência psicológica/física/sexual, acesso à cultura, fomento e renda, limitação física, visual, mental, motora, etc.”

10. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

A Fundação José Lazzarini de Batatais, através da Creche Campinho da Paz, possui para 2022 capacidade de atendimento de 48 crianças do Berçário I (crianças com idade inferior a 1 ano até 31 de março de 2022), Berçário II (criança com 1 ano completo até 31 de março de 2022) e Maternal I (criança com 2 anos completo até 31 de março de 2022), conforme legislação vigente, assim como mantém essa capacidade de atendimento como previsão para os próximos dois anos.

Capacidade de Atendimento	2019	2020	2021	2022	2023
Berçário I	0	0	0	18	18
Berçário II	0	0	0	18	18
Maternal I	0	0	0	12	12
Maternal II	0	0	0	0	12

11. JUSTIFICATIVA

A Fundação José Lazzarini, através da Creche Campinho da Paz, considerou que, o município não dispõe no momento de espaço físico e recursos humanos necessários para a ampliação de atendimento em creche em período integral, mediante isso, identificou prioridade no atendimento às crianças da Educação Infantil no Berçário I (crianças com idade inferior a 1 ano até 31 de março de 2022), Berçário II (criança com 1 ano completo até 31 de março de 2022) e Maternal I (criança com 2 anos completo até 31 de março de 2022), conforme legislação vigente.

Pensando no atendimento a Creche da Fundação José Lazzarini, irá oferecer esse serviço através de ações e atividades educativas, tendo em vista o desenvolvimento global das crianças nos aspectos cognitivo, motor, socioemocional, proporcionando um ambiente de qualidade em seu atendimento, bem como, estimular a construção da



identidade da criança e uma crescente autonomia e também, proporcionar a socialização e a aprendizagem através do lúdico, seguindo as orientações da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), bem como, as leis vigentes: DCNEI (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil) e o RCNEI (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil), visando a educação igualitária, como também, garantindo os direitos de aprendizagem e desenvolvimentos descritos na BNCC, que são direitos de **CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR-SE E CONHECER-SE.**

Além do trabalho educacional, a Creche Campinho da Paz realizará atendimentos psicossociais, visando fortalecer os vínculos familiares e afetivos.

Para que tenhamos efetividade em nosso trabalho, realizaremos parceria com a Secretaria Municipal de Educação, através de Termo de Colaboração, assim como, teremos em nosso quadro de profissionais colaboradores habilitados com formação compatível na quantidade de acordo com o que foi estipulado no quadro de referência e em constante aprimoramento, tendo em vista a garantia da qualidade no trabalho ofertado.

12.OBJETIVO GERAL E ESPECÍFICOS

OBJETIVO GERAL

Assegurar o atendimento educacional de qualidade às crianças de Berçário I, Berçário II e Maternal I, que não disponham de vaga em unidade da rede pública municipal de ensino, visando o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua



imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia;
- Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;
- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

13) METODOLOGIA

Os serviços realizados terão por parâmetro a política pública de Educação consubstanciada pelo Plano Municipal de Educação (Lei municipal nº 3387 de 23 de junho de 2015) e, em especial, as estratégias das metas nº 1 e nº6, do Anexo de Metas e Estratégias do Plano Nacional de Educação (Lei federal nº 13005/2014, de 25 de junho de 2014, além da legislação pertinente: Constituição da República Federativa do Brasil; Leis federais: nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional); nº 13.257/2016 (Marco da Primeira Infância); Decreto federal nº 7611/2011 (Dispõe sobre a Educação Especial e AEE); atos normativos dos Conselhos Nacional e Estadual de Educação e da Secretaria Municipal de Educação; da Base Nacional Comum Curricular e das Diretrizes Curriculares Municipais, além dos fundamentos teórico-metodológicos do atendimento, cuidados e educação,



sempre pautados na análise da realidade (contextualização), sob coordenação técnico-pedagógica dos profissionais da Secretaria Municipal da Educação do Município de Batatais-SP, observados os parâmetros de rotina para alunos do Berçário I, Berçário II e Maternal I.

13.1. Inscrição

Para o ano de 2022, as inscrições serão encaminhadas pela Secretaria Municipal de Educação, a partir de seu cadastramento centralizado.

Para a realização da inscrição, serão necessárias as crianças do Berçário I (crianças com idade inferior a 1 ano até 31 de março de 2022), do Berçário II (criança com 1 ano completo até 31 de março de 2022) e do Maternal I (criança com 2 anos completo até 31 de março de 2022).

As famílias interessadas deverão comparecer na sede da Secretaria Municipal de Educação para o preenchimento da ficha. Caso a família procure a sede da entidade, será acolhida e orientada sobre como proceder.

A seleção dos participantes será pautada fundamentalmente em critérios socioeconômicos, pais que trabalham, mães provedoras dos lares e que trabalham, e etc., considerando também, a situação de vulnerabilidade social das famílias.

13-2. Matrícula

Após a seleção, passa-se para o período de matrículas, na qual será realizado atendimento com cada família. Na ocasião, a Secretaria da Creche Campinho da Paz, procederá à abertura de seu prontuário, contendo os dados de identificação da criança, cópia de documentos da criança, bem como de seus pais e/ou responsáveis e dados pertinentes sobre sua vida, convívio familiar/comunitária, saúde, etc.

Assim que as matrículas forem efetivadas, realizaremos uma reunião de pais, tendo em vista, acolher e orientar as famílias sobre o trabalho a ser realizado com as crianças no berçário I e II e maternal I, assim como, orientar e estreitar a parceria entre escola e família.



13.3. Atendimento Psicossocial

De acordo com o site (APS 2013), a família é considerada a mais importante de todos os grupos sociais, pois é através dela que aprendemos a perceber o mundo e a nos situarmos nele, é a formadora de nossa entidade social, a base do processo da socialização.

A relação da família com a instituição de ensino é de suma importância, uma vez que, incentiva nos resultados alcançados, ou seja, a família de se atenta no desempenho das habilidades e competências da criança e precisam sempre demonstrar afeto e interesse nas atividades realizadas, estimulando a criança nas atividades, ensinando a gostar da escola, de estudar e dos profissionais que nela trabalham.

Entendemos que, na contemporaneidade, as famílias estão sobrecarregadas devido a excessiva carga de trabalho, o que atrapalha a aproximação com a escola, assim como, com o dia a dia das crianças, contudo, é necessário um entendimento por parte da família, a apresentação para a criança sobre seu interesse e dedicação nas atividades escolares.

A escola e a família são um coletivo e é preciso que adotem os mesmos entendimentos, para que a criança tenha sucesso na vida escolar.

É importante que o professor se aproprie do contexto social em que o aluno está inserido para que possa adotar estratégias e práticas pedagógicas adequadas.

MARCHESI (2004), expõe que a educação não é uma tarefa que a escola possa realizar sozinha sem a cooperação de outras instituições e, a nosso ver, a família é a instituição que mais perto se encontra da escola. Sendo assim, se levarmos em consideração que Família e Escola buscam atingir os mesmos objetivos, devem elas comungar dos mesmos ideais para que possam vir a superar dificuldades e conflitos que diariamente angustiam os profissionais da escola e também os próprios alunos e suas famílias.

O trabalho psicossocial neste contexto destina-se a resgatar o direito da cidadania e administrar as expressões da questão social apresentadas, sejam estas individuais ou coletivas, não só mobilizando as capacidades internas como também buscando recursos externos através das necessidades conscientes ou não manifesta por meio da conduta com variação de pessoa para pessoa.



13.4 Atividades Curriculares

Esta fase de berçário I e II e maternal I, constitui o primeiro ambiente onde a criança desenvolverá noções básicas sobre si mesma, ou seja, a fase é marcada pela rotina, pelo toque corporal, pelo tom de voz e expressão, formação da identidade, socialização, reconhecimento das formas, sensações e sentimentos, isto é, todas estas relações constituem ponte para que o bebê ao as observa-las possa interagir e agir sob o meio cultural que o cerca.

É importante ressaltar que a etapa da educação infantil possui benefícios para as famílias das crianças atendidas, uma vez que, deixar seus filhos em uma escola que deve combinar com os pilares de segurança e educação em sua estrutura. Portanto, deixar as crianças na creche inicia-se a vivencia coletiva desde o início da vida das crianças.

Os objetivos das atividades desenvolvidas no berçário I e II e maternal I da Campinho da Paz, estão relacionados com rotina, a adaptação ao ambiente, curiosidade, desenvolvimento dos sentidos, com a capacidade de lidar com os sentimentos, entre outros.

Além das atividades de interação com os educandos, a Campinho da Paz realizará atendimento aos pais, atividades de interação com a comunidade; momentos de formação continuada e reuniões de trabalho pedagógico realizadas com a participação do corpo docente

Também, serão realizados, relatórios, prontuários e expedientes da vida escolar, conforme orientação da Secretaria Municipal de Educação.

As atividades estão dispostas no quadro do item 14.

14. METAS

As metas do plano de trabalho reforçam os objetivos gerais e específicos. Elas compreendem, além das metas pedagógicas, acesso aos serviços oferecidos pela entidade.

As metas possuem a duração de maio a dezembro, conforme termo de colaboração a ser pactuado.

Segundo a BNCC, como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada.



Ainda segundo a BNCC, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação. Além disso, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade e é neste contexto que trabalharemos na Creche Campinho da Paz.



2022

Objetivos Específicos	Meta Quantitativa							Meta Qualitativa	Atividades	Meios de Verificação
	Nº Atendidos	Taxa de Frequência Mensal	Nº Refeições diárias	Nº de crianças com carteira de vacinação em dia	Grau de Satisfação das famílias	Participação dos pais nas reuniões	Indicadores			
Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.	48	60%	5	100%	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento da participação da família na vida da criança; - Aumento de troca vivências entre adultos e crianças; - Desenvolvimento da identidade e da crescente 	<ul style="list-style-type: none"> -Realização de avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção; -Índice de permanência das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acolhimento às crianças, famílias e à comunidade; -Conjunção do cuidar e do brincar com os estímulos necessários ao desenvolvimento integral da criança; -Organização dos espaços e tempos de atividades; -Respeito a individualidade e autonomia da criança - Atividades que despertem a curiosidade, o 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografias; - Listas de presença; - Observação; - Relatório.



							<p>autonomia da criança.</p>		<p>conhecimento do “eu, o outro e o nós”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de ações que promovam o movimento, a ludicidade e o conhecimento dos diferentes ambientes, sons, traços, cores e formas; - Alimentação de qualidade; - Informação, comunicação E defesa de direitos do público atendido; - Desenvolvimento do convívio familiar e comunitário, e valorização da família; - Orientação e mobilização para a cidadania. 	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	---	--



<p>Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas,</p>	48	60%	5	100%	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento da participação da família na vida da criança; - Aumento de troca vivências entre adultos e crianças; - Aumento no reconhecimento da comunidade escolar. - Desenvolvimento da identidade e da crescente autonomia da criança; 	<ul style="list-style-type: none"> -Realização de avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção; -Índice de permanência das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acolhimento às crianças, famílias e à comunidade; -Conjunção do cuidar e do brincar com os estímulos necessários ao desenvolvimento integral da criança; -Organização dos espaços e tempos de atividades -Respeito a individualidade e autonomia da criança -Atividades que despertem a curiosidade, o conhecimento do “eu, o outro e o nós” - Realização de ações que promovam o movimento, a ludicidade e o conhecimento dos 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografias; - Listas de presença; - Observação; - Relatório.
---	----	-----	---	------	---	---	--	--	--	--



cognitivas, sociais e relacionais.

diferentes ambientes, sons, traços, cores e formas

- Alimentação de qualidade;
- Informação, comunicação e defesa de direitos do público atendido;
- Fortalecimento da função protetiva da família;
- Integração e fortalecimento de redes sociais de apoio;
- Desenvolvimento do convívio familiar e comunitário, e valorização da família;
- Orientação e mobilização para a cidadania.



<p>Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos,</p>	48	60%	5	100%	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento da participação da família na vida da criança; - Aumento de troca vivências entre adultos e crianças; - Aumento no reconhecimento da comunidade escolar. - Desenvolvimento da identidade e da crescente autonomia da criança; 	<ul style="list-style-type: none"> -Realização de avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção; -Índice de permanência das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acolhimento às crianças, famílias e à comunidade; -Conjunção do cuidar e do brincar com os estímulos necessários ao desenvolvimento integral da criança; - Organização dos espaços e tempos de atividades; - Respeito a individualidade e autonomia da criança - Atividades que despertem a curiosidade, o conhecimento do “eu, o outro e o nós” - Realização de ações que promovam o movimento, a ludicidade e o 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografias; - Listas de presença; - Observação; - Relatório.
---	----	-----	---	------	---	---	--	--	---	--



<p>decidindo e se posicionando.</p>										<p>conhecimento dos diferentes ambientes, sons, traços, cores e formas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação de qualidade; - Orientação e encaminhamento às famílias e às crianças; - Informação, comunicação e defesa de direitos do público atendido; - Fortalecimento da função protetiva da família; - Integração e fortalecimento de redes sociais de apoio; - Desenvolvimento do convívio familiar e 	
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



									comunitário, e valorização da família; - Orientação e mobilização para a cidadania.	
Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as	48	60%	5	100%	7	7	- Aumento de troca vivências entre adultos e crianças; - Desenvolvimento da identidade e da crescente autonomia da criança. - Melhora na capacidade de realizar movimentos.	-Realização de avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção; -Índice de permanência das crianças.	-Conjunção do cuidar e do brincar com os estímulos necessários ao desenvolvimento integral da criança; -Organização dos espaços e tempos de atividades -Respeito a individualidade e autonomia da criança -Atividades que despertem a curiosidade, o conhecimento do “eu, o outro e o nós” - Realização de ações que promovam o movimento, a	- Fotografias; - Listas de presença; - Observação; - Relatório.



<p>artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.</p>									<p>ludicidade e o conhecimento dos diferentes ambientes, sons, traços, cores e formas -Informação, comunicação E defesa de direitos do público atendido; -Integração e fortalecimento de redes sociais de apoio; -Desenvolvimento do convívio familiar e comunitário, e valorização da família.</p>	
<p>Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções,</p>						<p>- Aumento de troca de vivências entre adultos e crianças;</p>	<p>-Realização de avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das</p>	<p>- Acolhimento às crianças, famílias e à comunidade; -Conjunção do cuidar e do brincar com os estímulos necessários ao</p>	<p>- Fotografias; - Listas de presença;</p>	



<p>sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.</p>	48	60%	5	100%	7	7	<p>- Desenvolvimento da identidade e da crescente autonomia da criança.</p> <p>- Melhora na capacidade de realizar movimentos.</p>	<p>crianças, sem o objetivo de promoção; -Índice de permanência das crianças.</p>	<p>desenvolvimento integral da criança;</p> <p>- Respeito a individualidade e autonomia da criança;</p> <p>- Atividades que despertem a curiosidade, o conhecimento do “eu, o outro e o nós”</p> <p>- Realização de ações que promovam o movimento, a ludicidade e o conhecimento dos diferentes ambientes, sons, traços, cores e formas</p> <p>- Integração e fortalecimento de redes sociais de apoio;</p>	<p>- Observação;</p> <p>- Relatório.</p>
--	----	-----	---	------	---	---	--	---	--	--



									- Desenvolvimento do convívio familiar e comunitário, e valorização da família.	
Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e	48	60%	5	100%	7	7	- Aumento da participação da família na vida da criança; - Aumento de troca vivências entre adultos e crianças; - Aumento no reconhecimento da comunidade escolar. - Desenvolvimento da identidade e da	-Realização de avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção; -Índice de permanência das crianças.	-Conjunção do cuidar e do brincar com os estímulos necessários ao desenvolvimento integral da criança; -Organização dos espaços e tempos de atividades -Respeito a individualidade e autonomia da criança -Atividades que despertem a curiosidade, o conhecimento do “eu, o outro e o nós” - Realização de ações que promovam o movimento, a	- Fotografias; - Listas de presença; - Observação; - Relatório.



<p>em seu contexto familiar e comunitário.</p>							<p>crescente autonomia da criança;</p>		<p>ludicidade e o conhecimento dos diferentes ambientes, sons, traços, cores e formas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação de qualidade; -Orientação e encaminhamento às famílias e às crianças; -Informação, comunicação E defesa de direitos do público atendido; - Fortalecimento da função protetiva da família; - Integração e fortalecimento de redes sociais de apoio; - Desenvolvimento do convívio familiar e 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



15) RECURSOS HUMANOS

- a) **Nome ou cargo:** Coordenador Pedagógico
- b) **Função:** Coordenador Pedagógico
- c) **Carga horária ou jornada de trabalho:** 40 horas semanais
- d) **Vínculo contratual:** CLT
- e) **Quantidade existente no quadro:** 1
- f) **Quantidade proposta:** 1

- a) **Nome ou cargo:** Secretária
- b) **Função:** Secretária
- c) **Carga horária ou jornada de trabalho:** 40 horas semanais
- d) **Vínculo contratual:** CLT
- e) **Quantidade existente no quadro:** 1
- f) **Quantidade proposta:** 1

- a) **Nome ou cargo:** Cozinheira
- b) **Função:** Cozinheira
- c) **Carga horária ou jornada de trabalho:** 44 horas semanais
- d) **Vínculo contratual:** CLT
- e) **Quantidade existente no quadro:** 0
- f) **Quantidade proposta:** 1

- a) **Nome ou cargo:** Auxiliar geral (ajudante cozinha)
- b) **Função:** Auxiliar Geral
- c) **Carga horária ou jornada de trabalho:** 44 horas semanais
- d) **Vínculo contratual:** CLT
- e) **Quantidade existente no quadro:** 1
- f) **Quantidade proposta:** 1

- a) **Nome ou cargo:** Auxiliar geral
- b) **Função:** Auxiliar Geral
- c) **Carga horária ou jornada de trabalho:** 44 horas semanais
- d) **Vínculo contratual:** CLT
- e) **Quantidade existente no quadro:** 0
- f) **Quantidade proposta:** 1



- a) **Nome ou cargo:** Educador de Creche
- b) **Função:** Educador
- c) **Carga horária ou jornada de trabalho:** 44 horas semanais
- d) **Vínculo contratual:** CLT
- e) **Quantidade existente no quadro:** 6
- f) **Quantidade proposta:** 6

- a) **Nome ou cargo:** Auxiliar de Sala
- b) **Função:** Auxiliar de Sala
- c) **Carga horária ou jornada de trabalho:** 44 horas semanais
- d) **Vínculo contratual:** CLT
- e) **Quantidade existente no quadro:** 7
- f) **Quantidade proposta:** 7

- a) **Nome ou cargo:** Estagiária
- b) **Função:** Auxiliar de Sala
- c) **Carga horária ou jornada de trabalho:** 30 horas semanais
- d) **Vínculo contratual:** CIEE/ADEPAB
- e) **Quantidade existente no quadro:** 0
- f) **Quantidade proposta:** 1
- g) **Remuneração por cargo salário bruto:** R\$ 780,00 (setecentos e oitenta reais)

16) ESTRUTURA FÍSICA

Item	Descrição	Existente	Necessário
01	Sala de Atividades	6	6
02	Brinquedoteca	1	1
03	Fraldário	1	1
04	Lactário	1	1
05	Banheiro Infantil	2 banheiros, sendo um feminino e um masculino, com 3 vasos sanitários cada banheiro.	2



06	Local de banho	3 banheiras com 3 trocadores	3
07	Banheiro Funcionários	2	2
08	Cozinha	1	1
09	Despensa	2	2
10	Lavanderia	1	1
11	Refeitório	1	1
12	Sala Professores	1	1
13	Sala Administrativo	3	3
14	Secretaria com hall de entrada	1	1
15	Pátio descoberto	1	1
16	Almoxarifado	1	1

17) PLANO DE APLICAÇÃO

Descrição	Recurso FUNDEB - Mensal	Recurso FUNDEB-Anual
Recursos Humanos (Custo do funcionário - Salários, Encargos, férias, 13º salário, 1/3 férias, FGTS, FGTS das férias, etc).	R\$ 42.581,08	R\$ 468.391,88
Coordenadora	R\$ 4.515,00	R\$ 49.665,00
Secretária	R\$ 2.128,50	R\$ 23.413,50
Cozinheira	R\$ 2.289,75	R\$ 25.187,25
Auxiliar Geral (cozinha)	R\$ 2.199,45	R\$ 24.193,95
Auxiliar Geral	R\$ 1.950,48	R\$ 21.455,28
Educadora B1 – A	R\$ 2.580,00	R\$ 28.380,00
Educadora B1 - B	R\$ 2.580,00	R\$ 28.380,00
Educadora B2 – A	R\$ 2.580,00	R\$ 28.380,00
Educadora B2 – B	R\$ 2.580,00	R\$ 28.380,00
Educadora M1	R\$ 2.580,00	R\$ 28.380,00
Educadora M2	R\$ 2.580,00	R\$ 28.380,00
Auxiliar B1 – A	R\$ 1.844,70	R\$ 20.291,70
Auxiliar B1 - B	R\$ 1.844,70	R\$ 20.291,70



Auxiliar B2 – A	R\$ 1.844,70	R\$ 20.291,70
Auxiliar B2 – B	R\$ 1.844,70	R\$ 20.291,70
Auxiliar M1	R\$ 1.844,70	R\$ 20.291,70
Auxiliar M2	R\$ 1.844,70	R\$ 20.291,70
Auxiliar volante B1 e B2	R\$ 1.844,70	R\$ 20.291,70
Estagiária M1 e M2	R\$ 1.105,00	R\$ 12.155,00
Alimentação	R\$ 3.255,28	R\$ 35.808,08
Gêneros alimentícios (arroz, feijão, carne, verduras, frutas, pães, etc)	R\$ 3.255,28	R\$ 35.808,08
Custeio	R\$ 2.000,00	R\$ 22.000,00
Material de Consumo, Limpeza e Pedagógico, (livro infantil, material didático, material jogos infantis, material esportivo, papelaria, material de limpeza, gás, material de escritório, EPI's e etc).	R\$ 2.000,00	R\$ 22.000,00
Utilidade Pública	R\$ R\$ 800,00	R\$ 8.800,00
Internet, telefone, celular, combustível, etc.	R\$ 800,00	R\$ 8.800,00
Serviço de Terceiros	R\$ 1.000,00	R\$ 11.000,00
Manutenção e reparos, aluguel de máquinas, monitoramento e segurança e etc.	R\$ 1.000,00	R\$ 11.000,00

18. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Fonte	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maiο	Junho
Municipal	R\$ 0,00	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36
Fonte	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Municipal	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36	R\$ 49.636,36

19. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O Monitoramento e Avaliação da Creche Campinho da Paz ocorrem de forma contínua, pois é necessário acompanhar as práticas pedagógicas, como também, as aprendizagens das crianças.



Para que consigamos alcançar os objetivos propostos e os elementos que garantam os direitos de aprendizagem das crianças, o monitoramento e avaliação ocorre através de: observação, relatório, portfólios, fotografias, listas de chamada, sendo possível evidenciar o desenvolvimento ou a dificuldade da criança, bem como, é capaz de saber se a metodologia utilizada está sendo positiva para proporcionar uma educação adequada.

20. PRESTAÇÃO DE CONTAS

Entrega das Contas	Semestral	Anual/Final	Modo de Entrega
Fundação José Lazzarini	31/07/2022	15/01/2023	Impresso anualmente

21. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro para fins de prova junto a Prefeitura Municipal para efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.

Pede deferimento.

Batatais, 02 de maio de 2022.

Raissa Abirached Arantes Boldrin
Presidente



REFERÊNCIAS

- ___. Ministério da Educação. **BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**. Educação é a base. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601- Acesso em: 20 novembro de 2021.
- ALMEIDA, E.B. A relação entre pais e escola: **A influência da família no desempenho escolar do aluno**. Campinas, 2014. Monografia. Universidade Estadual de Campinas.
- APS. Educação. APS Don. Disponível em: <<http://www.apsdon.com.br>>. Acesso em: 15 de novembro de 2021.
- CURY, Augusto. **Pais brilhantes, professores fascinantes**. 3 ed. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2003.
- MARCHESI, ÁLVARO; Gil H. Carlos. **Fracasso Escolar - uma perspectiva multicultural**. Porto Alegre: ARTMED, 2004.